

**РАЗДЕЛ IV.
UNIVERSITAS КАК СОЮЗ ЛЮДЕЙ,
ЛЮБЯЩИХ НАУКУ**

УДК 371.39
ББК Ч426.65

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ECONOMIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Попова Нина Евгеньевна

доцент, кандидат педагогических наук

peropova@66.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Адамян Валентина Гамлетовна

Институт физики, технологии и экономики

valusha.adamyan@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье обосновывается необходимость экономического воспитания детей, особое внимание уделяется формированию экономического мышления у младших школьников. Дано определение цели и задач экономического воспитания учащихся начальной школы.

Ключевые слова: экономическое воспитание, цель и задачи экономического воспитания младших школьников, экономическое мышление младших школьников.

Abstract: the article proves the necessity of economic education of children; special attention is paid to the formation of economic thinking among junior schoolchildren. The definition of the purpose and objectives of the economic education of junior schoolchildren is given.

Keywords: economic education, the purpose and objectives of economic education of junior schoolchildren, economic thinking of junior schoolchildren.

Семья – малая социальная группа, в которой зарождаются первые умения, навыки и привычки, формируется личность ребенка. Дети – большая ценность семьи, настоящее и будущее государства в целом, поэтому важно, чтобы именно в семье дети усваивали навыки нравственного общения с другими людьми, навыки поведения в обществе.

Основная задача родителей – облегчить вхождение ребенка во взрослую жизнь, а именно: вводить ребенка в мир межличностных отношений и оказывать помощь в адаптации к различным экономическим условиям. Все вышеперечисленное невозможно без целенаправленного экономического воспитания ребенка.

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания детей. В процессе данного воспитания дети усваивают новые экономические знания, получают представления об экономике, о развитии экономических отношений.

Цель экономического воспитания – формирование и развитие качеств личности на основе экономических знаний, умений и навыков, а также закрепление определенных образцов поведения в экономической системе.

Основными задачами экономического воспитания становятся (в сфере обучения, самосознания, мотивации):

- 1) изучение основ современной экономики, принципов и закономерностей ее функционирования;
- 2) понимание индивидуального потенциала ученика для решения экономических проблем;
- 3) привитие интереса к получению системных экономических знаний и применению их на практике.

Благодаря экономическому воспитанию младшие школьники проникаются бережным, разумным отношением к природе, получают представления о доходах и расходах семьи, разумных тратах, карманных деньгах, стоимости школьного имущества, учебников и т. п.

Учеников начальных классов необходимо знакомить с основами экономики и формировать понимание таких терминов, как: собственность, производство, деньги, торговля, рынок, товар, цена и др. При этом важно акцентировать внимание детей на таких понятиях, как «мое», «наше», «общее», «чужое».

Целенаправленное экономическое воспитание способствует формированию экономического мышления младших школьников, развивает их навык осмысления процессов, явлений экономической жизни и применения экономических знаний в повседневной жизни.

Экономическое мышление – это восприятие человеком сущности экономических процессов, выявление их закономерностей

с помощью мыслительных действий. Поэтому очевидно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков.

Значимость преподавания экономики в школе подчеркивают многие исследователи [1]. От системности обучения экономическим процессам, от содержания учебной и внеурочной работы, от возможностей усвоения детьми экономических знаний, от применяемых технологий, обеспечивающих эффективность усвоения изучаемого материала, формирование на их основе экономических умений зависит итог воспитания.

Младший школьник, сам того не понимая, постоянно участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит на рынок, в магазин, иногда самостоятельно делает покупки, тем самым получая первичный экономический опыт. Отсюда следует, что главная задача, которая стоит перед родителями и педагогом, не просто дать ребенку необходимые экономические знания, а научить его правильно распоряжаться этими знаниями.

Школьник должен уметь оценивать свои потребности и возможности, знать базовые экономические понятия и их определения, понимать, что пенсия – это ежемесячное денежное пособие за прошлый труд, заработная плата – это оплата за труд, что бюджет расходов семьи не должен превышать бюджет доходов, что сбережения – это накапливаемые денежные средства семьи, которые предназначены для удовлетворения семейных потребностей в будущем.

Целенаправленное экономическое воспитание в семье и школе – это подготовка к условиям экономической деятельности во взрослой жизни.

Список литературы:

1. Дьячкова А. В., Дьячкова М. А. Преподавание экономики в школе: комплементарность традиционных и инновационных технологий // *European Social Science Journal*. 2016. № 4. С. 275–279.